

# La educación adventista es una herramienta probada para ganar almas

BARRY HILL

El sistema educativo de la División del Pacífico Sur (DPS) se compone de: la Unión Asociación Australiana, la Unión Asociación de Nueva Zelanda y Pacífico, la Unión Misión de Papúa Nueva Guinea y la Unión Misión del Transpacífico. El estatus de Asociación y Misión señala una diferencia real entre las áreas ricas y pobres de nuestro territorio.

Desde el último quinquenio, nuestro sistema ha crecido en más de quince mil estudiantes, de manera que ahora sobrepasamos los cincuenta mil estudiantes en 351 escuelas, cuatro instituciones terciarias y dos escuelas vocacionales. Este marcado crecimiento se evidencia con más intensidad en Papúa Nueva Guinea, que junto con otras iglesias se incorporó en 2006 al Sistema Unificado del Gobierno de Papúa Nueva Guinea. Desde entonces, la población estudiantil casi se ha cuadruplicado. Asimismo ha habido un gran crecimiento en el número de estudiantes en la Unión del Transpacífico y en la Unión Australiana, así como en todas las instituciones de nivel terciario.

## En búsqueda de la misión y el espíritu adventista

Durante el quinquenio pasado el Departamento de Educación de la DPS tomó medidas para que en las institu-

ciones se fortaleciese tanto el sentido de misión como el espíritu adventista. Por ejemplo, en 2006, completamos una investigación sobre la educación secundaria adventista, en la cual entrevistamos a un total de 260 directores, capellanes, profesores y estudiantes de diecinueve instituciones de la División, con el propósito de descubrir hasta qué punto nuestras instituciones educativas están alcanzando la misión y los objetivos de la educación adventista. En términos generales, las instituciones tuvieron un buen desempeño. En marzo de 2009, el Departamento de Educación de la Unión Australiana llevó a cabo una gran consulta estratégica en la que involucró a setenta y cinco de los principales entes involucrados. Distintos trabajos, presentaciones y grupos cubrieron temas tales como los planes de estudio adventistas, la disponibilidad de docentes, la creciente matrícula de estu-

diantes no adventistas y la viabilidad financiera. Los ministerios pastorales y pedagógicos se vieron poderosamente unidos por medio de esta experiencia.

La División también se ha asegurado de que la capacitación profesional de los directores y docentes de todas las Uniones tenga una orientación religiosa y destaque las enseñanzas distintivas adventistas. En mayo de 2009, la División patrocinó a dos Uniones para que juntas llevaran a cabo una conferencia de liderazgo, para capacitar a los líderes para disciplinar a los estudiantes. Esta



La escuela adventista de Wainibuka (Fiyi) recibe recursos del Departamento de Educación de la DPS.

actividad se vio favorecida espiritualmente por oradores de la talla de Ben Maxson y Bailey Gillespie.

Pero estas no fueron las únicas actividades para lograr los objetivos señalados. Muchas otras iniciativas han promovido la misión y el espíritu adventista en las instituciones educativas. En 2008-2009, la División patrocinó visitas de directores de los Departamentos de Educación y de las instituciones de las dos Uniones Misiones del territorio, a las escuelas de Australia y Nueva Zelanda, para que pudieran observar de qué manera se expone visualmente y se enseña la identidad o el “carácter especial” adventista. La División y las Uniones pertinentes también han colaborado con el Colegio Superior Avondale para establecer un sitio web atractivo que presenta a la docencia como un ministerio, y que publica la revista *Teach* (Enseñar). Mientras tanto, se siguen desarrollando programas de capellanía escolar de calidad.

### Aprendizaje en el servicio

El servicio por los demás es un valor esencial de la educación adventista. En la tarea que tiene el Departamento de Educación de la DPS de coordinar el trabajo de sus cuatro Uniones, las actividades de servicio representan un intermediario entre los sistemas más ricos y más pobres que buscan maneras de promover el valor del servicio. Una forma de lograr esto es vinculando a las instituciones para que practiquen el apoyo mutuo. Algunas escuelas de las Asociaciones están enviando cada año equipos compuestos por maestros y estudiantes a otras escuelas hermanas, para colaborar con las reparaciones y el mantenimiento, y para fortalecer

las actividades de enseñanza y aprendizaje.

### Contenidos curriculares

Como las necesidades son tan grandes, el Departamento de Educación invierte en el desarrollo de los contenidos curriculares y su implementación en las zonas más necesitadas. Si bien la mayoría de las actividades están orientadas hacia la Biblia, también se han enfatizado mejoras en la práctica pedagógica y se han buscado oportunidades de distribuir recursos de alta calidad, provistos por donantes. En consecuencia, durante 2009 se pudieron enviar libros de inglés y matemática de nivel primario por un valor de 2,5 millones de dólares a todas las escuelas primarias de la Unión Mision del Transpacífico.

En los últimos tres años, una comisión especializada se ocupó de desarrollar y lanzar nuevos contenidos curriculares de Biblia para la educación primaria. Este programa ha tenido tanto éxito que ha transformado la enseñanza y el aprendizaje de todos los contenidos curriculares de muchas escuelas. Desde 2008, hemos distribuido más de mil quinientos programas de asignaturas y trescientos juegos de *Uncle Arthur's Bedtime Stories* (*Mis historias preferidas*), y llevado a cabo diez importantes eventos de capacitación profesional.



Los líderes de educación de la Unión del Transpacífico se reunieron en 2009 en Honiara, Islas Salomón.

En el presente, tanto en Australia como en Nueva Zelanda se está desarrollando un apasionante *Encounter Bible Project* (Proyecto Bíblico “Encuentro”), cuyo objetivo es transformar la enseñanza de Biblia en los primeros diez grados de enseñanza. Numerosos talleres de escritura realizados en lugares retirados han inspirado a los docentes que tienen la tarea de redactar las 250 unidades.

### Sistema terciario

Los administradores de todas las instituciones terciarias han trabajado de manera diligente para ocuparse de la complejidad de la educación superior. Este sector enfrenta un número de desafíos, que incluyen el aumento de la matriculación de estudiantes no adventistas, la búsqueda de credibilidad, la dificultad de atraer personal calificado y la recesión económica mundial.

La Universidad Adventista del Pacífico, en Papúa Nueva Guinea, se destaca



En la escuela primaria adventista de Suva, en Fiyi, se enseñan valores.



Graduación de maestros en Vanuatu, donde un gran número recibió su primer certificado de enseñanza.

en su territorio, y sus graduados son buscados con asiduidad. Desde 2005, sus reglamentos y publicaciones han enfatizado con más claridad la planificación estratégica, la investigación y los estudios de posgrado. El compromiso de la División de ofrecer mejores instalaciones ha generado más de doce grandes proyectos. El Colegio Superior Avondale, Australia, posee la reputación de brindar enseñanza y aprendizaje de calidad, y obtuvo siete calificaciones de cinco estrellas en la *Guía Australiana de Buenas Universidades 2010*. En enero de 2009, recibió también un excelente informe de la Agencia de Calidad de las Universidades Australianas. Mientras tanto, el Colegio Superior Fulton, en Tailevu, Fiyi, está siendo reubicado cerca del Aeropuerto Internacional de Nadi, y el Colegio Superior Adventista de Sonoma, en Kokopo, Nueva Guinea, se encuentra en su máxima capacidad.

Con el propósito de evitar la competencia indebida por los mismos recursos estudiantiles y financieros, y para hacer más eficiente todo el sistema, la DPS inició en 2006 una revisión de todo su sistema terciario. Posteriormente, se empleó a un encargado de integración para ayudarnos a afiliarnos a nuestros colegios superiores más pequeños con la Universidad Adventista del Pacífico, una medida que ya ha servido para mejorar la calidad de la educación terciaria de la División.

## Desafíos

Nuestros desafíos son virtualmente los mismos que hace cinco años. En la región del Pacífico, necesitamos un liderazgo eficaz en todos los niveles. Al mismo tiempo, y debido a que muchos docentes carecen de la preparación necesaria, estamos usando voluntarios jubilados para ofrecer una serie de cursos breves sobre temas básicos de capacitación docente. Asimismo, y dado que los gobiernos ahora pagan el salario de la mayoría de nuestros docentes, hay quienes comienzan a considerarse empleados del gobierno, por lo que nuestra tarea es llevarlos al pensamiento adventista “real”.

Han surgido diversos desafíos debido a la partida de un gran contingente de expatriados durante años, lo que crea brechas en el desarrollo y la capacitación de los líderes locales. Por consiguiente, las escuelas cuentan ahora con pocos recursos, en particular en lo que respecta a número de libros, libros

de texto, equipamiento de los salones de clase y mantenimiento del edificio. Aún más acuciante es la necesidad constante de que todo el personal muestre iniciativa, sea responsable, tenga motivación propia y trabaje en búsqueda de la excelencia.

Aunque los recursos y la viabilidad financiera aún constituyen un problema, y sabemos que una infusión de dinero podría ayudar a las escuelas más pequeñas, los mayores desafíos tienen que ver con la fe. Es difícil mantener el mismo porcentaje de docentes adventistas durante la actual fase de crecimiento, y mucho más difícil aún, reducir el porcentaje de docentes no adventistas. Al mismo tiempo, al matricular a más estudiantes no adventistas, es un reto mayor el poder mantener el espíritu adventista en nuestras instituciones. Los administradores tenemos la necesidad de promover la educación como un medio de ganancia de almas, de manera que las iglesias sigan siendo responsables de las instituciones educativas y de fortalecer así la espiritualidad de los docentes.

## Una mirada al futuro

Aunque los desafíos señalan el camino hacia el futuro, hemos aprendido que no es la mejor estrategia perseguir demasiadas iniciativas al mismo tiempo. En el sector terciario, queremos promover el progreso de un sistema bien afiliado que permita la integración plena; también es nuestro objetivo que el Colegio Superior Fulton sea finalmente reubicado; queremos establecer una pequeña institución de preparación docente en las Islas Salomón; necesitamos ayudar al Colegio Superior Avondale a alcanzar el estatus de universidad. Nuestro programa de garantía de la calidad tiene que asegurarse de incluir evaluaciones y apoyo efectivo, y un mejor proceso de acreditación institucional. Queremos desarrollar



Los estudiantes asisten a una reunión religiosa en el Colegio Superior Adventista Jones, en las Islas Salomón.

contenidos curriculares de Biblia aptos para el nivel secundario, y alcanzar una mayor rendición de cuentas y niveles de habilidades docentes por medio de la capacitación profesional a largo plazo.

En el Pacífico Sur, la educación es un probado medio ganador de almas, un ministerio que está creciendo a pasos agigantados. El futuro se ve promisorio.



**Barry Hill** era el director del Departamento de Educación de la División del Pacífico Sur de la Iglesia Adventista en Wairoa, Nueva Gales del Sur, Australia. Actualmente está jubilado.