



El diseño de guías de discipulado

El trabajo conjunto de los principios de teología y de la enseñanza-aprendizaje

Los cristianos estamos familiarizados con la gran comisión que Cristo dio a la iglesia: “Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado” (Mat. 28:19, 20, NRV95). A pesar de ello, muchas veces interpretamos ese pasaje como si tan solo fuera un llamado a evangelizar, descuidando en consecuencia los aspectos de enseñanza y cuidado que tienen que seguir al bautismo. Dallas Willard afirma que este punto ciego es la “gran omisión” de la iglesia cristiana.¹

Esta necesidad de toda la vida –enseñanza y aprendizaje– podría ser una solución para el desafío que enfrenta la Iglesia Adventista a la hora de buscar la manera

de conservar a los jóvenes y a los miembros nuevos en la iglesia. Esta hipótesis está siendo probada con un nuevo conjunto de guías de discipulado producidas por el Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales de la Asociación General. Estas *Guías de estudio de la Biblia para miembros nuevos (Guías de estudio)*, están diseñadas de manera similar a la *Guía de estudio de la Biblia* para adultos (conocida informalmente como “folleto de Escuela Sabática”). Su propósito es discipular a los creyentes nuevos y a los que han regresado a la iglesia, ayudándolos de esa manera a que logren las transformaciones y el crecimiento que necesitan para llegar a ser cristianos maduros. Estas guías también pueden ser útiles en muchas instituciones educativas adventistas.

De interés especial para los educadores y para aquellos que diseñan los diversos currículum de discipulado es el uso del marco *Desarrollando juntos discípulos fructíferos* (DJDF) y la combinación de los principios de la teología con los de la enseñanza-aprendizaje. Si los docentes quieren discipular a los estudiantes, tienen que familiarizarse con dos temas básicos: (1) el contenido del discipulado, y (2) la manera en que aprenden las personas. En otras palabras, hay que combinar los principios de la teología con los de la enseñanza-aprendizaje. Como escritora de las *Guías de estudio*, escogí el marco DJDF, para brindar un mapa que permita seleccionar el contenido sobre el discipulado.

Las guías sirven como un ejemplo de la manera en que los educadores de cual-

JANE THAYER

quier nivel pueden hacer uso del marco DJDF para desarrollar materiales sobre discipulado y para discipular, y la forma en que se pueden combinar los contenidos bíblicos con los principios de la enseñanza-aprendizaje.

Entender el discipulado

En muchas ocasiones, cuando los adventistas se dedican a preparar un currículum sobre discipulado, terminan limitándose a las 28 doctrinas fundamentales, que bosquejan y enfatizan la comprensión adventista del cristianismo. Los discípulos necesitan conocer y amar a Cristo, y necesitan saber de qué manera seguirlo en la vida diaria. El cristianismo, según se define en las creencias fundamentales, y el mandato de “seguir a Jesús”, se encuentran estrechamente relacionados; a pesar de ello, poseen diferentes perspectivas. Las creencias fundamentales se ocupan de la verdad proposicional, mientras que “seguir a Jesús” comienza con la tarea de conocerlo. Las creencias fundamentales son parte de cada una de las lecciones de las *Guías de estudio*, pero no son tratadas como doctrinas. En su lugar, las lecciones surgen a partir de la vida y las enseñanzas de Cristo.

El marco DJDF incorpora los cuatro procesos del discipulado: relacionar, comprender, ministrar y equipar. Los términos usados para los procesos son maneras abreviadas que procuran resumir la teología del discipulado. El título de la serie de guías es “In Step With Jesus” [En sintonía con Jesús]. En tabla adjunta se enumeran los títulos de cada uno de los cuatro trimestres de las guías y de los procesos de discipulado del DJDF.

Entender al que aprende

Antes de que comenzara el proceso de redacción, el equipo editorial tuvo que entender quiénes eran los miembros nuevos y qué desafíos enfrentaban. Es por ello que el Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales y el Departamento Ministerial de la Asociación General se unieron para patrocinar cuatro grupos de trabajo. Estos encuentros reunieron un total de cuarenta y un pastores de nueve Asociaciones. Allí el equipo editorial pudo escuchar la enumeración de las necesidades y desafíos de los nuevos

Título del trimestre:

El proceso de Desarrollar juntos discípulos fructíferos

1 – Comienza la travesía: Cómo seguir a Jesús y sus enseñanzas	(Relacionar y Comprender)
2 – El poder del amor: Crecer por medio de las relaciones	(Relacionar)
3 – El poder de la Palabra: Crecer por medio del entendimiento	(Comprender)
4 – El poder de la misión: Crecer por medio del discipulado y el servicio	(Ministrar y Equipar)

miembros, desde la perspectiva de los pastores.

Por mi parte, en el proceso de escribir las *Guías de estudio*, llevé a cabo decenas de entrevistas a miembros nuevos. También leí y analicé libros y artículos sobre esta temática. Me resultó altamente útil el libro *You Can Keep Them If You Care* [Puede conservarlos si se interesa en ellos], de James Cress.²

Aquí se resume lo que descubrimos a partir de esta investigación acerca de los miembros nuevos. Este grupo enfrenta desafíos en las siguientes áreas:

- Desarrollar una relación estrecha con Cristo.
- Incorporar la tarea de “seguir a Jesús” a la experiencia de la vida diaria.
- Hacer nuevos amigos en la iglesia.
- Llevar a cabo cambios en el estilo de vida.
- Enfrentar las objeciones de la familia y de viejos amigos.
- Comprender la cultura de la iglesia a la que se unen.

Después de obtener una clara comprensión de los miembros nuevos, el equipo editorial tuvo en cuenta la manera en que aprenden las personas, con el fin de diseñar una enseñanza que pudiera marcar una diferencia en sus vidas. La mayoría de los educadores están familiarizados con la teoría del aprendizaje basada en la experiencia, de James Kolb.³ Esa teoría se refleja en las “tareas de la teología práctica” de Richard Osmer.⁴ Aunque él no da indicación alguna de que se haya basado en la teoría de Kolb, las similitudes son evidentes y acaso reflejan simplemente el hecho de que ambas teorías describen la manera en que la gente aprende, por más que se usen palabras diferentes para

describirla. Como el trabajo de Osmer se enfoca específicamente en la enseñanza en un marco cristiano, su modelo fue adoptado como la teoría básica del aprendizaje para estas lecciones. El modelo de Osmer formula cuatro preguntas, comenzando con la situación del estudiante:

- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Por qué está sucediendo esto?
- ¿Qué debería estar sucediendo?
- ¿Cómo podemos implementar lo que debería ser?

Elementos de la Guía de estudio de la Biblia para miembros nuevos

Las *Guías de estudio* siguen el formato básico del folleto de Escuela Sabática, y fueron diseñadas para ser usadas en las clases de Escuela Sabática o en sesiones de grupos pequeños. A pesar de ello, también pueden resultar útiles en otros ámbitos. Como las lecciones se ocupan de, entre otras cosas, la relación de los seres humanos con Cristo, las amistades, el estilo de vida y el ambiente de la iglesia, pueden ser una herramienta útil para los estudiantes de nivel secundario y universitario. Ya sea a la hora de la Escuela Sabática, en un grupo pequeño que se reúna los viernes de noche (quizá en el hogar de uno de los docentes) o en una clase de Biblia, estas guías pueden ayudar a que los jóvenes fortalezcan su relación con Cristo y con la iglesia, y orienten sus decisiones relacionadas con las amistades y el estilo de vida.

Preguntas introductorias. La lección de cada semana comienza con preguntas introductorias que se enfocan en la situación del estudiante. Algunos ejemplos: *¿De qué manera mi comprensión de quién es Jesús afecta mi manera de vivir?*

¿Cómo puedo tener la confianza de que la Biblia ha sido inspirada por Dios?

Caminando con Jesús en el mundo real. La lección de cada semana contiene una historia breve sobre personas reales. En ella se ilustra algún aspecto del tema y tiene el propósito de animar a las personas, a partir del testimonio de otros. Al mismo tiempo, los docentes pueden usar estas historias para analizar temas sensibles que acaso los alumnos no quieren sacar a luz porque se relacionan con ellos mismos. Esto es útil para los cultos de la clase y el estudio en grupos pequeños.

Estudio diario de la lección. Aunque sigue el mismo formato de preguntas y respuestas del folleto de Escuela Sabática, el contenido y los comentarios de los textos están diseñados en forma específica para miembros nuevos o que están regresando a la iglesia.

Una mirada más profunda. Como los términos bíblicos acaso requieran una explicación adicional, un breve recuadro se encarga de suplir esta necesidad. Por ejemplo en “Una mirada más profunda” del primer trimestre se incluyen temas como: “Significación de las declaraciones ‘YO SOY’”; “Una aseveración muy dura [odia a tu padre y a tu madre]”; y “La paciencia de Jesús con Pedro”.

El recuadro de la jerga adventista. Para ayudar a los miembros nuevos a que comprendan el lenguaje y la cultura adventista, este recuadro define de manera especial los términos denominacionales; explica algunos hechos de la historia adventista y describe las instituciones actuales de la iglesia. Cada recuadro tiene un tema como por ejemplo: “Términos relacionados con los alimentos”; “Siglas comunes”; y “Primeros líderes de la iglesia”. Los estudiantes y aun los docentes, se beneficiarán con las explicaciones.

Revisión semanal. La lección del viernes contiene una pequeña evaluación con actividades para relacionar y de elección múltiple. Asimismo, un ejercicio titulado “Incremento su aprendizaje” se concentra en un tema bíblico relacionado con la lección. Por último, una pregunta o ejercicio titulado “Examine su experiencia” aplica los objetivos de la semana a la vida del estudiante.

Considere esto. La última página de cada semana está dedicada a un ensayo

que usa la psicología, la sociología, la historia, las investigaciones actuales, etc., con el propósito de mejorar la comprensión del tema. Los ejemplos de este primer trimestre sin fecha específica incluyen: “¿Qué debería hacer con mi vida?”; “Los famosos doce pasos”; y “¿Qué versión de la Biblia me conviene usar?”

Sitio web de “En sintonía con Jesús”. Cada semana se ofrecen recursos adicionales en línea en el sitio web <http://www.instepwithjesus.org>. (Por ahora en inglés, pero próximamente aparecerán traducidos). Allí también se incluyen citas de Elena White relacionadas con el tema, sitios web relevantes y una variedad de otros recursos.

Guía del maestro. Las primeras páginas de la *Guía del maestro* de la *Guía de estudio* del primer trimestre contienen instrucciones básicas sobre cómo enseñar una clase de Escuela Sabática, y serán útiles también para los docentes. Con el propósito de desanimar a los presentadores a adoptar el enfoque más fácil de ir cubriendo día a día el tema de la lección en forma mecánica, se enumeran tres o cuatro temas que sintetizan los principales puntos de la semana.

Contextualización de la Guía de estudio de la Biblia para miembros nuevos

Uno de los desafíos de producir cualquier guía de estudio para que sea utilizada en todas las culturas donde existe la Iglesia Adventista es contextualizar su contenido. Con el propósito de brindar la misma lección bíblica para todos, pero también de brindar aplicaciones contextuales únicas, se incorporan características que pueden ser cambiadas fácilmente como para adaptarse a perspectivas culturales particulares.

Al traducir las *Guías de estudio*, cada División puede quitar cualquier material que resulte inapropiado desde el punto de vista cultural, e insertar adaptaciones relevantes para esa región, en especial en las siguientes secciones: “Caminando con Jesús en el mundo real (historias personales)”, “Jerga adventista” y “Considere esto”. La introducción de estos cambios incrementará el valor de las *Guías de estudio* para muchos grupos de diversas partes del mundo.

Conclusión

Las *Guías de estudio de la Biblia para miembros nuevos* demuestran el uso del marco DJDF y la combinación de los principios de la teología y los de la enseñanza-aprendizaje con un enfoque cuidadoso en los estudiantes. Estos elementos son esenciales para el desarrollo de materiales para discipular, ya sea que estos tengan por propósito ser usados en el ambiente de las instituciones educativas o de las iglesias.



Jane Thayer, profesora asociada de Educación Religiosa, es profesora emérita de la Universidad Andrews, y posee un Doctorado en Educación Religiosa. Hasta hace poco

fue directora del Doctorado en Educación Religiosa en el Seminario Teológico Adventista en Berrien Springs (Michigan, Estados Unidos). Su tesis se refirió a la evaluación de la espiritualidad cristiana. Como anciana de la iglesia Pioneer Memorial, en Berrien Springs, actualmente está trabajando para discipular a los estudiantes de posgrado de la Universidad Andrews. Si desea contactarla, escribale a thayerja@andrews.edu.

REFERENCIAS

1. Dallas Willard, *The Great Omission: Reclaiming Jesus's Essential Teachings on Discipleship* (San Francisco: HarperOne, 2006).
2. James Cress, *You Can Keep Them If You Care* (Silver Spring, Maryland: Ministerial Association Resource Center, General Conference of Seventh-day Adventists, 2000).
3. David Kolb, *Experiential Learning* (Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall, 1984).
4. Richard Osmer, *The Teaching Ministry of Congregations* (Louisville, Kentucky: Westminster John Knox Press, 2005).