



Lisa M. Beardsley-Hardy

## Dedicados a la misión en un mundo de conocimientos

**H**ace cinco años, el Departamento de Educación de la Asociación General estableció cuatro objetivos para el quinquenio 2010-2015, a saber: (1) fortalecer la misión y la identidad adventistas, (2) fortalecer el liderazgo y los consejos/juntas administrativas, (3) expandir la capacidad de los docentes de alcanzar los propósitos redentores de la educación adventista, y (4) discipular y apoyar a los estudiantes adventistas en instituciones terciarias y universitarias no adventistas.

Durante este quinquenio, las Divisiones, Uniones, Asociaciones e instituciones trabajaron juntas para lograr estos objetivos, con el apoyo de la Asociación Acreditadora de Escuelas, Colegios Superiores y Universidades Adventistas, de ahora en más mencionado como Asociación Adventista de Acreditación (AAA), la Junta Internacional de Educación y la Junta Internacional de Educación Ministerial y Teológica (IBE e IBMTE, ambas por sus siglas en inglés). La AAA evalúa los estándares académicos y otras mediciones de certificación de la calidad, y funciona como la agencia denominacional de acreditación de las instituciones

educativas adventistas en todos los niveles. Se apoya en los conocimientos de cientos de educadores que comparten el entusiasmo por la misión de la educación adventista.

El Departamento de Educación de la Asociación General también opera la IBE y la IBMTE, con el propósito de fomentar el éxito de nuevas instituciones de educación superior y nuevas carreras. Los congresos de docentes en las Divisiones y dos publicaciones —la REVISTA DE EDUCACIÓN ADVENTISTA y *Diálogo Universitario*— han ayudado a fomentar una sólida identidad y misión adventistas. El presente número de la REVISTA DE EDUCACIÓN ADVENTISTA comparte los informes sobre el progreso de la educación adventista durante los últimos cinco años en las trece Divisiones y una Unión que es territorio adjunto.

Entre el 31 de diciembre de 2009 y fines de 2014, la red educativa adventista se ha incrementado significativamente. En diciembre de 2014 contaba con 96.388 docentes, que educaban a 1.942.828 estudiantes en 7.946 instituciones educativas. El número de estudiantes de educación primaria se ha mantenido constante, en el nivel secundario ha aumentado un veintisiete por ciento, y en el nivel terciario se ha incrementado un once por ciento.<sup>1</sup> Durante este mismo período, el número de instituciones educativas que otorgan formación médica ha pasado de tres a seis.

La Iglesia Adventista continúa con el sólido compromiso de establecer y mantener las instituciones educativas. Algunas regiones, por ejemplo la División África Centro-Oriental, han mantenido su actividad aun en medio de grandes desafíos tales como las actividades de grupos rebeldes (Congo), la guerra civil (Sudán del Sur) e incidentes terroristas (Kenia). A pesar de ello, según Andrew Mutero, director del Departamento de Educación del territorio, el sentido de mi-

continúa en pág 62



**Miembros del Departamento de Educación de la Asociación General: Parados de izq. a der.: Chandra Goff (asistente administrativa de JAE\*), Susana Schulz (coordinadora editorial de *Diálogo Universitario*), Faith-Ann McGarrell (editora de JAE\*), Esther Rodriguez (asistente administrativa), Beverly Robinson-Rumble (editora emérita de JAE\*). Sentados de izq. a der.: John Wesley Taylor V (director asociado), Luis Schulz (director asociado), Lisa Beardsley-Hardy (directora), Hudson Kibuuka (director asociado), Mike Lekic (director asociado). Ausente: Linda Torske (secretaria)**

\*JAE: *The Journal of Adventist Education* es el equivalente en inglés de *Revista de Educación Adventista*.

## Conclusión

La iglesia tiene que seguir buscando maneras creativas de trabajar en la inmensa Ventana 10/40. Estamos orando con fervor para que Dios use a cada miembro a fin de compartir las buenas nuevas, y para que añada conversos que puedan llevar a cabo un trabajo aún

mayor. Que Dios nos dé ideas para que sepamos compartir en forma efectiva su gran amor en este territorio. Que también entendamos que él tiene recursos ilimitados a su disposición, que tan solo aguardan canales humanos por medio de los cuales puedan llegar a hacerse manifiestos. ✍



**Donovan Cleary, M.B.A., F.C.C.A.,** es coordinador de Educación de la Unión Misión del Medio Oriente y Norte de África, con sede en Beirut (Líbano).

*Editorial viene de la página 3*

sión y compromiso entre los docentes no ha disminuido.

Otras regiones han tenido que trabajar en medio de severas crisis militares. Por ejemplo, Vladimir Tkachuk, director del Departamento de Educación de la División Euroasiática, informa que en Ucrania, una Asociación donó su sede para que pase a ser una escuela adventista y los miembros de una ciudad renovaron y transformaron un edificio para inaugurar allí una escuela adventista. En evaluaciones independientes de desempeño académico, las escuelas adventistas de Ucrania y Rusia superan el promedio nacional por amplios márgenes.

El Estudio Génesis Cognitivo demostró que los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias adventistas de Estados Unidos, Canadá y Bermuda también poseen ventajas académicas. En las pruebas estandarizadas, los estudiantes superaron el promedio nacional en cada asignatura y en cada uno de los grados examinados. Los beneficios de una educación adventista fueron acumulativos: cuanto más años había asistido el estudiante, mayor era su desempeño académico en comparación con el promedio nacional, tanto en logros como en capacidad cognitiva.<sup>2</sup>

Durante el actual quinquenio, hemos sido testigos de una gama de eventos en el área educativa adventista. Por ejemplo, el Centro Universitario Adventista de San Pablo celebró cien años, mientras que del otro lado del mundo, la recién iniciada obra educativa adventista en Mongolia incorpora cada año un nuevo grado a la Escuela Adventista Tusgal. Pronto superará la capacidad del edificio que ocupa en el centro de Ulán Bator. En otras regiones, como parte de la preparación de futuros pastores, los ocho seminarios teológicos de la División Intereuropea siguen involucrándose en proyectos tanto de la región como del extranjero. Una de estas actividades es el proyecto “ProMission”, de la Universidad Adventista Friedensau (Alemania) en pro del grupo étnico masái de Tanzania.

La División Interamericana asumió el valiente paso de designar 2010-2015 como el “Quinquenio de la Educación”. Gamaliel Florez, director del Departamento de Educación del territorio, describe cómo se dedicó el ochenta por ciento del presupuesto de la División al desarrollo estratégico de la educación adventista, que incluyó la distribución de préstamos —a cinco años libres de intereses— por un total de 5,7 millones de dólares, a quince universidades y veintidós Uniones. Casi diez mil docentes participaron del I Congreso Virtual de Docentes

por Internet que organizó la División. Dado que los pastores son socios vitales de nuestras instituciones, se añadió un estudio bíblico sobre la educación cristiana al manual bautismal, para ayudar a que los nuevos conversos comprendan su valor.

En la mayoría de las regiones es un desafío responder a las demandas de la educación adventista, y un problema constante es la asequibilidad de la educación. A medida que las instituciones terciarias crecen en tamaño y en el nivel de los títulos que ofrecen, el costo de la educación adventista también aumenta. Los programas de trabajo y estudio resultan insuficientes para los muchos jóvenes que quisieran asistir a una institución adventista y carecen de fondos para hacerlo. Pero la necesidad más grande no es de dinero o estudiantes, sino de contar con docentes calificados “que amen a los niños y puedan ver en ellos almas que tienen que salvarse para el Maestro”.<sup>3</sup> Como resultado, seguiremos promoviendo la misión y la identidad adventistas por medio de conferencias y seminarios, además de continuar apoyando los otros objetivos. Mediante publicaciones como la REVISTA DE EDUCACIÓN ADVENTISTA, apoyaremos de manera directa a los educadores adventistas, con artículos que fortalezcan a los docentes, administradores y juntas. Demostraremos de qué manera integrar la fe con la enseñanza y el aprendizaje y ofreceremos modelos para alimentar y disciplinar a los estudiantes adventistas de cada institución. Juntos, fomentaremos lo mejor de la teoría y la práctica de la educación adventista e inspiraremos en los educadores la dedicación a la misión en un mundo donde abundan los conocimientos.

**Lisa Beardsley-Hardy, Ph.D.,** es directora del Departamento de Educación de la Asociación General, en su sede en Silver Spring (Estados Unidos).

## NOTAS Y REFERENCIAS

1. Los datos citados han sido extraídos de los Informes Estadísticos Anuales de 2009 a 2014 (el más reciente disponible): Secretaría de Archivos, Estadísticas e Investigaciones, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día).

2. Jerome Thayer y Elissa Kido, “Assessing Academic Achievement and Cognitive Ability in Adventist Schools”, *Journal of Research on Christian Education* 21:2 (Agosto 2012): 99-115: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10656219.2012.698826#preview>.

3. Elena White, *Consejos para padres, maestros y alumnos*, p. 158.